

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
математики от 28.08.2023 г,
протокол №1. Руководитель МО
Т.В. Селина

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

(для обучающихся 5 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составители программы: М.В. Ванцай, учитель информатики, первая кв. категория

В.Ю. Коновалова учитель , информатики, первая кв. категория

г. Иркутск, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-

символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей;

- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель»,

- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- научиться разрабатывать короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Цифровые Образовательные Ресурсы
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
Информация вокруг нас. 9 часов						
1.	1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	<p>Л- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>П - Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р - Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	«Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
2.	2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Знать основные устройства компьютера и их функции	<p>Л- Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р - Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	school-collection.edu.ru
3.	3.	Ввод информации в память компьютера.	1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память	<p>Л- Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати</p> <p>П - Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать</p>	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3

				компьютера.	познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р – Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
4.	4.	Управление компьютером.	1	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Л - Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере П - Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером. К - Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную	5-4-1-upravlenie-komputerom.ppt (live.com)
5.	5.	Хранение информации.	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Л - Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. П - Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве К - Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Р – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения	http://school-collection.edu.ru/
6.	6.	Передача информации.	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Л - Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики П - Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	http://school-collection.edu.ru/

7.	7.	Электронная почта.	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	<p>Л- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>Р – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p>	school-collection.edu.ru
8.	8.	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	<p>Л- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.</p> <p>П - Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника</p> <p>Р – Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;</p>	school-collection.edu.ru
9.	9.	Метод координат.	1	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	<p>Л- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p> <p>П - Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p>Р – Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.</p>	Информатика. Формы представления информации. Метод координат (iu.ru)
Информационные технологии. 17 часов						
10.	1	Текст, основные объекты текстового документа.	1	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; иметь понятие о документе,	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов</p> <p>К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника; учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того,</p>	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)

				об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста;	что еще неизвестно; преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
11.	2.	Редактирование текста.	1	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	<p>Л- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p>Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</p>
12.	3.	Фрагменты текста.	1	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов</p> <p>К - Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</p>
13.	4.	Форматирование текста.	1	Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	<p>Л- Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>	<p>Информатика 5 класс - Бесплатные видеуроки от проекта «Инфоурок» (iu.ru)</p>
14.	5.	Структура таблицы.	1	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации</p>	<p>Информатика Табличная форма представления информации (iu.ru)</p>

					<p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль</p>	
15.	6.	Табличный способ решения логических задач.	1	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	<p>Л- Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	school-collection.edu.ru
16.	7.	Наглядные формы представления информации.	1	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	<p>Л- Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>	school-collection.edu.ru
17.	8.	Диаграммы.	1	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	<p>Л- Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>	school-collection.edu.ru
18.	9.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию	<p>Л- Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче</p> <p>К - Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	Информатика Инструменты графического редактора (iu.ru)

				изображений	Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	
19.	10.	Устройства ввода графической информации.		Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Л - Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	school-collection.edu.ru
20.	11.	Планируем работу в графическом редакторе.	1	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации П - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
21.	12.	Создание мини-проекта «Графическое изображение».	1		Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации П - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
22.	13.	Разнообразие задач обработки информации	1	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	Л - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей П - Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	(Виртуальные лаборатории (school-collection.edu.ru))
23.	14.	Систематизация информации.	1	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Представления о подходах к сортировке информации; понимание	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)

				создавать нумерованные и маркированные списки	ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р – Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	
24.	15.	Поиск информации в сети Интернет.	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Л - Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования П - Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
25.	16.	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	Л - Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию П - Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Информатика Кодирование информации (iu.ru)
26.	17.	Преобразование информации по заданным правилам.	1	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Л - Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию П - Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;. К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Информатика Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись (iu.ru)

Информационное моделирование. 3 часа

27.	1	Преобразование информации путём рассуждений	1	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>П - Умение анализировать и делать выводы</p> <p>К - Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р – Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>Информатика Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись (iu.ru)</p>
28.	2.	Разработка плана действий и его запись	1	Представление об обработке информации путем разработки плана действий	<p>Л- Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)</p>
29.	3.	Запись плана действий в табличной форме	1	Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p>	<p>Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)</p>
Элементы алгоритмизации. 5 часов						
30.	1	Создание движущихся изображений.	1	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	<p>Л- Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить</p> <p>Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности</p>	<p>Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)</p>

31.	2.	Анимация.	1	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	<p>Л- Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий</p> <p>К - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p>	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
32.	3.	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	<p>Л- Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,</p> <p>П - Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Р – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала</p>	
33.	4.	Создаём слайд-шоу.	1		<p>Л- Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов</p> <p>Р – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)
34.	5.	Создаём слайд-шоу.	1		<p>Л- Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов</p> <p>Р – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>	Электронные ресурсы по информатике (lbz.ru)